

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№38 «РОСИНКА»
города Рубцовска Алтайского края

658208, г. Рубцовск, ул. Ст. Разина, 198
тел: 6-36-43 , detskiu@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя Главы
Администрации города Рубцовска

А.А. Мищерин



РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
протокол № 4
от 29.05.2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 38»Росинка»

О.Н.Пивень



СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол № 3
30.05.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Росинка»
города Рубцовска Алтайского края
на 2018 – 2023 г.г.

СОСТАВИЛИ:
Заведующий
Пивень О.Н.
Старший воспитатель
Казначеева А.П.
Воспитатели:
Трунова Е.Ю.
Щебетун Е.Б.
Гребцова Т.В.
Липовцева Е.П.
Габидулина С.В.
Алексуткина И.И.

Рубцовск, 2018 год

Содержание:

Введение		3
Паспорт программы		4
I	Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	9
1.1	Информационная справка	9
1.2	Характеристика воспитанников	13
1.3	Характеристика кадрового состава	13
1.4	Анализ базовых пространств ДООУ	15
1.5	Характеристика материально-технической базы ДООУ	16
1.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	25
II	Проблемно-ориентированный анализ за 2016-2018г.г.	29
2.1	Ресурсное обеспечение	29
2.1.1	Условия и оснащение образовательного процесса МБДООУ «Детский сад № 38 «Росинка»	29
2.1.2	Качественный анализ педагогических кадров	36
2.2	Особенности организации образовательного процесса в ДООУ	47
2.2.1	Образовательные программы и технологии	52
2.2.2	Физкультурно-оздоровительная работа	55
2.2.3	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	61
III	Концепция и стратегия развития нового ДООУ	70
3.1	Цели и задачи ФГОС ДО	70
3.2	Основные принципы ФГОС ДО	71
3.3	Комплекс нововведений	73
3.4	Прогнозируемый результат программы развития	74
IV	План действий	75
4.1	Создание организованной основы для реализации Программы развития ДООУ	75
4.2	Поэтапное моделирование структуры нового ДООУ	77
4.3	Сотрудничество ДООУ и семьи	81
4.4	Создание системы управления качеством образовательного процесса	82
4.5	Административно-хозяйственная работа	84
4.6	Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)	85
4.7	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	86
V	Заключение	88
VI	Лист изменений и дополнений	89

Введение

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы развития на период с 2018 по 2023 годы (далее – Программа).

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития дошкольного учреждения.

Программа является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 «Росинка» города Рубцовска Алтайского края (далее ДООУ).

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации Программы.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтена реализация в работе ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп, залов и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Наи
дош
38 «Д
Зака
обра
горо
Разр
бюдж
обще
Сист
образ
№ 38
Срок
Нача
Срок
1 этаж
2 этаж
3 этаж
Основ
- Конд
Ассам
- Конс
- Феде
измен
Семей
31.01..
- Феде
273-Ф
- Пост
офици
телеко
органи
- Пост
СанПи
содерж
органи
- Поста
педаго
деятел
08.08.2
- Прик
образо

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Росинка» города Рубцовска Алтайского края на 2018-2023г.г.

Заказчик Программы: коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 общеразвивающего вида «Росинка» города Рубцовска Алтайского края.

Разработчик Программы: творческая группа педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Росинка» города Рубцовска Алтайского края.

Система контроля за реализацией Программы: внешний – МКУ «Управление образования» города Рубцовска; внутренний - администрация МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка».

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 5 лет с 2018 по 2023 годы.

Начало реализации Программы: сентябрь 2018 года.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - аналитический - 2018 г.;

2 этап – прогностический – 2019 г.;

3 этап – планирование деятельности – 2020-2023г.г.

Основание для разработки Программы развития

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;

- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;

- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;

- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский Сад общеразвивающего вида № 38 «Росинка» города Рубцовска Алтайского края, локальные акты.

Основные цели Программы:

- планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

- Реализация в ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка».

Целевые индикаторы и показатели Программы

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения новых форм;

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;

- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку – 100%;

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;

- устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;

- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;

- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;

- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;

- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Финансовое обеспечение Программы:

- Средства бюджета города Рубцовска.

- Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.

- Добровольные имущественные взносы и пожертвования.

- Рациональное использование бюджета, внебюджета, дополнительных средств, получаемых от спонсорской и благотворительной помощи.

- Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение социального статуса МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка».

- Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.

- Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг.
- Обогащение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ

- совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДООУ в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДООУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей (законных представителей) воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка», который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет и по программным мероприятиям;

- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий;

Мероприятия Программы реализуются ДОУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС ДО в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим собранием трудового коллектива;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

І.РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Росинка» введено в эксплуатацию в 1983 году.

<i>Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</i>	<ul style="list-style-type: none">• Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Росинка» города Рубцовска Алтайского края;• Лицензия - № 007 от 14.02.2018 г., серия 22Л01, № 0002352, срок действия – бессрочно• Устав ДОУ (№ 1458 от 08.06.2018 г.)
<i>Правовой статус</i>	Юридическое лицо
<i>Учредитель</i>	Администрация города Рубцовска Алтайского края, 658200, Алтайский край, г. Рубцовск, пр. Ленина 130. тел.:+7(38557)43110, факс:+7(38557)42404, электронная почта:office@rubtsovsk.org
<i>Правоустанавливающие документы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Лицензия - № 007 от 14.02.2018 г., серия 22Л01, № 0002352, срок действия – бессрочно;• Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ –22 № 003505066 от 27.12.2011;• Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе –22 №003119721 от 20.04.1994;• Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – 22АВ 944862 от 24.01.2012• Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность -№ 22.61.10.000.М.000039.02.12 от 01.02.2012;• Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок –

	<p>22АВ 944861 от 24.01.2012</p> <p>•Основная образовательная программа «МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» - согласована с Советом Учреждения – протокол № 1 от 26 августа 2016 г., утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» О.Н. Пивень – приказ № 106 бот 29 августа 2016 г.</p>
<i>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</i>	<p>658208, Алтайский край, город Рубцовск, улица Степана Разина 198 Тел: (838557) 6-36-43; Электронная почта: detskiu@yandex.ru СайтДОУ: ds38.educrub.ru</p>
<i>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</i>	<p>Кирпичное двух этажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь здания 1636,9 м². Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется 6 детских площадок, 1 спортивная площадка. Вблизи детского сада расположены: МБОУ «СОШ № 10 «Кадетский корпус юных спасателей». Библиотека «Контакт». Детская музыкальная школа № 3.</p>
<i>Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</i>	<p>Проектная мощность детского сада – 6 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 140 мест. Фактическая мощность - 6 групп. Количество воспитанников: 158 детей(2016–2017уч.год). В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Из них (на 2016–2017уч. год): -для детей дошкольного возраста –6, из них: -для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) –1, -для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) –1, -для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет)</p>

	<p>-2, -для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) –2. Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> •6 возрастных групп; •физкультурно-музыкальный зал; •медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; •спортивная площадка; •кабинет заведующего; •методический кабинет; •пищеблок; •прачечная.
Режим работы	Общий режим работы в ДООУ: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Правила приёма в ДООУ	В настоящее время в ДООУ принимаются дети в возрасте с 3 лет до 7 лет (согласно Постановлению Администрации г. Рубцовска от 16.05.2013 г. №2551 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Рубцовска Алтайского края детьми»). Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Руководящие работники МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					админ	пед
1	Заведующий	Пивень Ольга Николаевна	Административно-организаторское; •конструктивно-проектировочное; •коммуникативное; •контрольно-диагностическое;	Высшее, 1985 год, Талды – Курганский педагогический институт. Специальность: дошкольная	35 лет	40 лет

БНОГО			<ul style="list-style-type: none"> •распределительное; •стратегическое; •информационное; •экспертно-консультативное. 	педагогика и психология. Квалификация: преподаватель педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.	
-------	--	--	--	--	--

	<p>Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:</p>
до	<p>•по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и</p>
отся асно	<p>физического здоровья;</p> <p>•по отношению к родителям (законным представителям): активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;</p>
Об	<p>•по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.</p>
ельных йского вляется	<p>Основная цель ДООУ: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации</p>
ения, ющих нных	<p>гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.</p>
	<p>Задачи ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; •обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
аж	<ul style="list-style-type: none"> •воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
ми	<ul style="list-style-type: none"> •осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; •взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
5 ет	<ul style="list-style-type: none"> •оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. <p>ДООУ осуществляет следующие виды деятельности:</p>
40 ле	<ul style="list-style-type: none"> •образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования; •оздоровительная работа с часто болеющими детьми; •финансово-хозяйственная деятельность;

- оказание услуг по присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетные направления в работе МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

- физкультурно-оздоровительное;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Детский сад осуществляет:

- воспитание, развитие и обучение детей;
- работу консультативного пункта для детей от 1,5 до 3 лет;

Детский сад осуществляет мониторинг:

- мониторинг физического и психического развития детей;
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

1.2. Характеристика воспитанников

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 158 детей дошкольного возраста (3-7 лет).

1.3. Характеристика кадрового состава

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование кадрами в МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» строится в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (16 человек, включая педагогических и руководящих работников).

**Качественный анализ педагогических кадров
МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»**

Всего – 15 человек.

Образование:

- Высшее – 4 человека
- Среднее профессиональное – 11 человек

Педагогический стаж

Возраст педагогов					Педагогический стаж			
До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
-	5	4	3	3	3	0	6	6

ка» Квалификационные категории:

- Высшая – 1 человек
- Первая – 10 человек
- Без категории – 4 человека (молодые специалисты, педагоги, вышедшие из декретного отпуска).

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБДОУ

«Детский сад № 38 «Росинка» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, прошедших в 2017 -2018 учебном году КПК и профессиональную переподготовку – 9 человек.

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность и т.д., способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

Одной из основных целей работы администрации МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» с кадрами было укомплектование дошкольного учреждения кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников ДОУ.

В результате проверки установлено, что целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников ДОУ.

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогов (руководящие и педагогические работники). Из них 1 входит в состав административного персонала: Пивень О.Н. – заведующий.

В ДОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих среднее специальное образование.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определенных образовательной программой образовательного учреждения.

Педагоги дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку. При направлении на курсы учитывали желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованность в конечном результате.

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» Пивень О.Н. создаются условия для получения без отрыва от своей профессиональной деятельности переподготовки для педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ.

Сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

1.4. Анализ базовых пространств ДОУ

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальня, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты.

Для создания комфортной обстановки для всех участников образовательного процесса в возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая оснащена современным игровым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС ДО.

В детском саду оборудованы:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет руководителя ДОУ	Прием детей Консультирование родителей, сотрудников. Работа с нормативными документами	Заведующий
Методический кабинет, секретаря	Консультирование педагогов. Работа с методической литературой. Разработка методических рекомендаций. Компьютерная обработка методической продукции. Компьютерная обработка документов. Документооборот.	Старший воспитатель, педагоги
Музыкально-спортивный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре,

		музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия .фронтальные .подгрупповые .индивидуальные .развлечения .досуги .праздники	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Медицинский кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	Медсестра ДОУ, фельдшер детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Образовательная деятельность с детьми Совместная деятельность	Воспитатели
Кабинет завхоза	Консультирование родителей, сотрудников. Работа с нормативными документами.	Завхоз
Пищеблок	Приготовление и раздача пищи	Повара
Прачечная	Стирка, сушка, глажка белья	Машинист по стирке белья
Игровые участки для детей	Игровая деятельность детей	Воспитатели, возрастные группы детей
Трудовые участки	Трудовая деятельность воспитанников	Воспитатели, возрастные группы детей

1.5. Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

охраны и укрепления здоровья;

физического развития воспитанников;

эстетического развития воспитанников.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО. В детском саду имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников здания МБДОУ оборудованы автоматической противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время. КТС эксплуатируется в автоматическом режиме и круглосуточно находится в работоспособном состоянии. Общие планы эвакуации находятся около каждой лестницы на первом и втором этажах.

Материально-техническое обеспечение детского сада включает: групповые блоки (6), групповые комнаты (6), спальни (6), раздевалки (6), детские туалеты (6), музыкально-физкультурный зал (1), пищеблок (1), разделочный пункт (1), раздаточный пункт (1); кладовая (1), кабинет заведующего (1), кабинет заместителя заведующего по АХЧ (2), кабинет старшего воспитателя и секретаря (1), прачечная (1), гладильная (1), медицинский кабинет (1), кастелянная (1); участки возрастных групп (6).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование	Данные состояния оборудования, год последнего пополнения
Музыкально-спортивный зал	1	Мячи: большие и малые, скакалки, маты, канат, мягкие модули, мешочки с песком, кегли, гантели, гимнастические палки, флажки, гимнастические скамейки, дорожки здоровья, плакаты, атрибуты подвижных игр, обручи, кольцебросы, бадминтон,	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности, 2017 г

		различные тренажеры, шведская стенка и др.	
Медицинский блок	1	Специальная мебель, медицинский инвентарь	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности, 2017 г
Групповое помещение	6	Посуда, столовые приборы (ложки, вилки, ножи), соответствующее возрасту детей игровое и учебное оборудование, детская мебель, шкафы для хранения учебных пособий, развивающие игры и игрушки.	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности, 2017 г
Спальное помещение	6	Детские кровати, письменный стол, стулья	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности, 2017 г
Методический кабинет	1	Шкафы для хранения методической литературы, письменный стол, стулья, столы, компьютерный стол, компьютер, принтер, сканер, стеллажи для	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности, 2017 г

		книг, документов	
Участки для прогулок	6	Веранды, песочницы, металлические конструкции для организации двигательной деятельности (лесенки, дуги и др.),	Пригодно к использованию, соответствует требованиям безопасности, 2017 г

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально –результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Солнышко», «Колокольчики», «Росинки», «Непоседы» и т.п. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группе формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом среда организована так, чтобы материалы и оборудование необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и

убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей, лаборатории. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально – спортивный, спортивный залы

В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей в групповой комнате. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий составлен специальный график.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции

картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель».

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Прачечная ДОУ

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, ванна, шкафы для белья.

Территория ДОУ

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Условия питания:

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДООУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, газовыми плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В ДООУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с действующим СанПин. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа в помещении групповой. Питание воспитанников четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник. Питание детей сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

Условия охраны здоровья воспитанников:

Оказание первой медико-санитарной помощи воспитанникам, организацию прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют сотрудники КГБУЗ "Детская городская больница" города Рубцовска, которому МБДОУ безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

МБДОУ обеспечивает:

текущий контроль состояния здоровья воспитанников, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Педагогическим работникам предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Воспитанникам доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предоставляется.

Материально-техническое оснащение МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» для лиц с ОВЗ.

В МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» города Рубцовска Алтайского края для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).
- Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.
- В ДОУ действует медико-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Нормативно-правовое обеспечение:

- приказ о создании медико-педагогического консилиума в ДОУ;
- положение о медико-педагогическом консилиуме ДОУ;
- Приказ о создании консультативного пункта на базе МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка».
- Приказ об утверждении Положения о консультативном пункте.

При необходимости, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ

Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности в 2-х этажном здании.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по территории предусмотрено не скользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек.

В ДОУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт.

Особенностью в решении дизайна детского сада является четкое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений. Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников. Развивающая

среда в группах изменяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также, в зависимости от изменяющихся потребностей и интересов воспитанников. Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Объекты спорта

На территории ДОО имеется 6 прогулочных участков, каждый из которых имеет песочницу. На участках имеются малые спортивные формы, сюжетные игровые постройки для организации детской деятельности, соответствующие возрасту и росту воспитанников. В детском саду созданы условия для образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.

В ДОО имеется спортивный зал, оснащенный физкультурным оборудованием. Организованная образовательная деятельность по физической культуре направлена на укрепление здоровья воспитанников и формирование представлений о здоровом образе жизни. В ДОО созданы и поддерживаются на необходимом уровне материально-технические, организационные, методические условия для физического развития детей. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО отвечает требованиям основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка». В соответствии с требованиями СанПин в учебном плане предусматривается еженедельно организованная образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале и на прогулке.

В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности организуется «Неделя здоровья», проводятся соревнования среди детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, физкультурно-оздоровительной работой охвачены 100% детей ДОО. При организации данной работы обеспечивается соблюдение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, соблюдение режима.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства: 2 персональных компьютеров + 2 ноутбука. Из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 2 ноутбука для методической и педагогической деятельности;
- 1 персональный компьютер для организации работы кладовщика;
- 2 принтера;
- мультимедийная система (проектор, экран).

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на всех компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет;
- на персональных компьютерах и ноутбуках возможно использование электронной почты ДОО;

Программные средства:

Операционные системы:

-на компьютерах и ноутбуках установлена операционная система «Windows XP», «Windows7».

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.)
- используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронныетаблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес - detskiu@yandex.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта <http://ds38.educrub.ru>);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Сайт ДООУ – это прозрачность и открытость информации о детском саде.

Так же обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении на своем официальном сайте организовано своевременное размещение информации, предусмотренной правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года. № 582), ФГОС ДО.

1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители(законные представители) воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДООУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

С целью организации наиболее эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, в МБДОУ организовано:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения;
- качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, родительского комитета групп; общих и групповых родительских собраний – имеются;
- локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на сайте учреждения;
- содержание и организация работы сайта МБДОУ – имеется «Положение об официальном сайте», рассмотренное на педагогическом совете и утвержденное приказом №10/1 от 10.02.2016 г., сайт пополняется еженедельно.

Создание альянса родители (законные представители) ДОУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания. Состав детей ежегодно обновляется.

Социологическое обследование показало, что в настоящее время из 158 семей по составу:

- полных семей - 119
- неполных – 32
- опекуны - 7
- рабочих – 85
- служащих – 40
- предпринимателей – 29
- инвалидов – 1
- Н/Р (пенсионеры) – 3

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не совпадает с мнением педагогов и медицинских работников.

Большинство родителей не могут адекватно оценить возможности ребёнка.

Следствием этого является низкая активность, высокая конфликтность, безответственность.

Следует отметить, что в некоторых семьях существует ряд проблем, выражающийся в обострении супружеских, детско-родительских отношений. Эти неблагоприятные факторы гораздо сильнее отражаются на укладе жизни семьи, в которой воспитывается ребенок с отклонениями в развитии.

В интересах детей педагогами осуществляется оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей социального риска.

Проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, анкетирование родителей, родительские собрания.

Но имеют место психологические проблемы при установлении доверительных отношений между специалистами и родителями.

Проблемы	Причины проблем	Пути устранения
Недостаточность психолого-педагогических знаний у родителей, снижение уровня заинтересованности в сотрудничестве с педагогами по воспитанию и развитию детей	Омоложение возраста родителей, низкий уровень педагогической компетентности	Расширение форм психолого-педагогического просвещения, способствующих привлечению родителей к активному сотрудничеству.

Поэтому одна из важнейших задач работы детского сада – привлечение родителей к активному сотрудничеству.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебного воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет и помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни

группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение ООД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Формы сотрудничества с семьей

Модель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания.

Цель: развитие разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей.

Задачи:

Изучение социального портрета семьи;

Выявление запроса родителей;

Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс;

Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий;

Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на занятиях;

Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДООУ;

Повышение активной родительской позиции;

Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.

Формы взаимодействия:

I. Традиционные

1. Информационно-наглядные (материалы на стендах, папки – передвижки, рекомендации, выставки детских работ, Фотовыставки, Сайт ДООУ)

2. Индивидуальные: Беседы; консультации; посещения семьи

3. Коллективные: Родительские собрания; круглые столы; тематические консультации

II. Нетрадиционные

1. Информационно-аналитические: Анкетирование; социологические опросы; почтовый ящик.

2. Досуговые: Совместные досуги; праздники; участие в выставках; отчетные концерты; смотры-конкурсы.

3. Наглядно – информационные: Дни открытых дверей; открытые просмотры занятий, режимных моментов; совместное с педагогом проведение занятий

4. Познавательные: семинары – практикумы.

Ожидаемый результат: Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка. Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей. Успешность социальной адаптации ребенка.

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ в 2016–2018 г.г.

2.1. Ресурсное обеспечение

2.1.1. Условия и оснащение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда в детском саду, необходимая для развития всех видов деятельности, она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее -РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка».

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДООУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка», группы и прилегающих территорий, приспособленные для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и

укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда МБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных

фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Праздники, развлечения, концерты, театры. Театральная деятельность. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, гости.
Спортивный зал	Реализация ОО «Физическое развитие». Утренняя гимнастика. Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп. Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Дети, педагоги

	Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельности	
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Приемная	Информационно- просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи. Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинский работник
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги ДОУ

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей.
- Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.
- Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание мужественности – женственности, творчества как способа жизни.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, создающая равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Основные структурные компоненты предметно-развивающей среды:

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений

	<p>разного назначения</p> <p>Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)</p> <p>Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.)</p> <p>Выставка работ детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
<p>«Центр строительства и моделирования»</p>	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек.</p> <p>Незавершенные композиции</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолеты</p>
<p>«Центр экспериментирования»</p>	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.</p> <p>Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и др.</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки,</p>

	<p>ракушки, плоды, семена и др. Стол с углублениями для воды и песка Фартуки, халаты, нарукавники. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркала для игр с солнечным зайчиком. Предметы для игр с тенью. Лупы.</p>
«Центр музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры</p>
«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: -кукольный театр; -теневого театр; -плоскостной театр; -театр масок; -театр из бросового материала; -театр оригами; -театр вязаной игрушки; -театр на ложках</p>
«Центр краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Алтайского края», «Наш город в разные времена года» Географическая карта Алтайского края Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства.</p>
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг</p>

	<p>Книжки по программелюбимые книжки детейкнижки -малышки, книжки -игрушки. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Постоянно меняемых детские журналыдетские энциклопедии. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе.</p>
--	--

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются не сколько раз в день.

2.1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Педагогическими кадрами ДООУ обеспечено полностью. Сложился работоспособный творческий коллектив, способный к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Комплектование кадрами в МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» строится в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (15 человек, включая педагогических и руководящих работников).

Качественный анализ педагогических кадров МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

Всего –15 человек.

Образование:

- Высшее педагогическое –5 человек
- Среднее профессиональное (педагогическое) –9 человек
- Среднее профессиональное –1 человек

Педагогический стаж

Возраст педагогов					Педагогический стаж			
До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Свыше 55 лет	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
-	5	4	3	3	3	0	6	6

Квалификационные категории:

- Высшая –1 человек
- Первая –10 человек
- Без категории –4 человека (молодые специалисты, педагоги, вышедшие из декретного отпуска).

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правоведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, прошедших в 2017 -2018 учебном году КПК и профессиональную переподготовку –9 человек.

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность и т.д., способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

Одной из основных целей работы администрации МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» с кадрами было укомплектование дошкольного учреждения кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического,

психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников ДОУ.

В результате проверки установлено, что целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников ДОУ. Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляют 16 педагогов (руководящие и педагогические работники). Из них 1 входит в состав административного персонала: Пивень О.Н. –заведующий.

В ДОУ сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих среднее специальное образование.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификационную категорию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения. Педагоги дошкольного учреждения в 2017-2018 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку. При направлении на курсы учитывали желание педагога повысить свою профессиональную компетентность по выбранной проблеме и его заинтересованность в конечном результате.

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» Пивень О.Н. создаются условия для получения без отрыва от своей профессиональной деятельности переподготовки для педагогов.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В 2017 ГОДУ

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Липовцева Е.П.	Воспитатель	АНОО «Дом учителя», «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 часа
2	Щебетун Е.Б.	Воспитатель	АНОО «Дом учителя», «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 часа
3	Трунова Е.Ю.	Воспитатель	АНОО «Дом учителя», «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС», 72 часа

4	Фарунина Е.Н.	Воспитатель	АНОО «Дом учителя», «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС», 72 часа
5	Габидулина С.В.	Воспитатель	АНОО «Дом учителя», «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС», 72 часа

**Информация
о достижениях воспитанников и педагогов за 2017 год**

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

Городской уровень				Фамилия имя
Название конкурса	Дети (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Каждой птице нужен дом»	-	1	3 место	Рыбников Вадим
«Каждой птице нужен дом»	-	1	2 место	Гахвердиева Ангелина
«Каждой птице нужен дом»	1	-	-	Леонов Алексей
«Каждой птице нужен дом»	-	2	1 место	Зиненко Анастасия, Дерига Элина
«Безопасная вода – 2017»	-	1	2 место	Мясников Никита
«Безопасная вода – 2017»	-	1	3 место	Рыбников Вадим
«Безопасная вода – 2017»	6	-	-	Шишкина Екатерина, Маслова Софья, Петухова Алена, Назаренко Настя, Кодинцева Ксения, Крафт Анна
«Технический вернисаж»	-	2	3 место	Назаренко Настя, Чепрасова Анжелика
«Технический вернисаж»	-	3	2 место	Тетерин Матвей, Шпилёв Егор, Степанова Ксения
«Технический вернисаж»	-	3	1 место	Кравченко Лиза, Майорова Лиза,

				Пивнева Таня
«Потребитель в эру цифровых технологий»	-	3	грамота	Лангольф Артур, Мозгин Владислав, Лаас Вячеслав
«Мы славим праздник Рождества Христова»	-	1	1 место	Казакова Аня
«Мы славим праздник Рождества Христова»	-	3	2 место	Иванченко Женя, Тимаева Ангелина, Фролова Аня
«Мы славим праздник Рождества Христова»	-	2	3 место	Паукова Мария, Михайлюк Дарина
«Мы славим праздник Рождества Христова»	7			Ваничкина Варя, Ольхин Максим, Назаренко Ксения, Гахвердиева Алина, Кривошеина Дарья, Гилёва Софья, Ковалева Ксения
«Киномалышок»	-	7	3 место	Гилёва Софья, Потехин Данил, Шарапова Мария, Джиг Софья, Крафт Аня, Матусев Коля, Кодинцева Ксения
«Почемучки в поиске-2017»	2	-	-	Гахвердиева Ангелина, Кравченко Лиза
«Новогодняя феерия»	-	4	1 место	Губина Настя, Есина Катя, Кравченко Лиза, Елсукова Яна
«Новогодняя феерия»	-	2	2 место	Майорова Лиза, Матюшенко Саша
«Новогодняя феерия»	11	-	-	Осипов Альберт, Назаренко Настя, Шишкина Катя, Симонян Лилита, Тетерин Матвей, Малинин Кирилл, Джиг Софья, Шарапова Мария, Кабанов Максим, Тамбовцев Егор, Емельянова Ни

«Пожарная ярмарка - 2017»	3	-	-	Кривошеина Дарья, Хохлова Арина, Кравченко Лиза
«Пожарная ярмарка -2017»	-	1	1 место	Попова Алина
«Матрёшка»	12			Иванченко Женя, Тимаева Ангелина, Белова Саша, Ковалева Ксения, Разорёнова Таня, Гилёва Софья, Рыбников Вадим, Джиг Софья, Маслова Софья, Губина Настя, Майорова Лиза, Цыганкова Маша
«Театральная мозаика 2017»	21			Ангелина Тимаева, Антон Березовский, Анастасия Назаренко, Татьяна Пивнева, Равиль Умиров, Матвей Тетерин, Никита Мясников, Виктория Каркавина, Егор Шпилёв, Артём Есков, Артём Осипов, Олеся Саратило, Анна Комарова, Александра Белозёрова, Олеся Саратило, Дарья Кривошеина, Ангелина Гахвердиева, Артём Осипов, Артём Есков, Егор Шпилёв, Александр Гришин Александра Белозёрова, Анна Комарова, Лилита Симонян, Софья Раздорожная, Софья Фролова, Ангелина Гахвердиева, Лилита Симонян
«Откуда текут молочные реки»	9	-	-	Аверкина Саша, Белоусова Ксения, Вольхина Яна, Затуливетров Илья,

				КочегароваНастя, Потехина Аня, Сидиропуло Валя, Струщенко Тимофей, Майорова Лиза
Краевой (региональный уровень) уровень				
Название конкурса	Дети (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	1 место	
«Сказочное бюро находок»	13	-	-	Рыбников Вадим, Шишкина Катя, Каркавина Вика, Матусев Коля, Чепрасова Анжелика, Цыганкова Маша, Фролова Софья, Симонян Лилита, Кравченко Лиза, Кривошеина Дарья, ГилёваСофья, ПоповаАлина, Лебсаг Вика

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

Городской уровень				Фамилия имя
Название конкурса	педагоги (чел.)			
	Участие	призеры	место	
«Пасхальная радость»		1	1 место	Габидулина Светлана Викторовна
«Пасхальная радость»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Пасхальная радость»		1	3 место	Матюшкина Надежда Сергеевна
«Каждой птице нужен дом»		1	3 место	Краснорущкая Оксана Александровна
«Каждой птице нужен дом»		1	3 место	Алексуткина Ирина Ивановна

«Каждой птице нужен дом»		1	2 место	Матюшкина Надежда Сергеевна
«Каждой птице нужен дом»		1	2 место	Габидулина Светлана Викторовна
«Каждой птице нужен дом»		1	1 место	Фокина Наталья Ивановна
«Каждой птице нужен дом»		1	1 место	Щебетун Елена Борисовна

Краевой (региональный уровень) уровень

Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	место	
-	-	-	-	-

Российский уровень

Название конкурса	педагоги (чел.)			Фамилия имя
	Участие	призеры	место	
«Умната» Блиц-олимпиада «Технологии дошкольного образования»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Правовое воспитание дошкольников»		1	3 место	Фарунина Елена Николаевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Педагогическое мастерство воспитателя - неперемнная составляющая педагогического искусства»		1	3 место	Фарунина Елена Николаевна
«Умната» Блиц-олимпиада «Проектная деятельность дошкольников»		1	3 место	Фарунина Елена Николаевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Взаимодействие		1	3 место	Фарунина Елена Николаевна

дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»				
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Занятия по лепке»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Нормативно- правовая база ДОУ»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Умната» Блиц-олимпиада «Готовность ребенка к школе»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Умната» Блиц-олимпиада «Дошкольное образование в действующих нормативных актах»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Эталон» «Методика профессиональной деятельности воспитателя»		1	3 место	Фарунина Елена Николаевна

Тотальное тестирование «Социально-психологическое развитие дошкольников»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
Твори! Участвуй! Побеждай! ФГОС – тест «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
Тотальное тестирование «Теория и методика развития речи детей»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
Тотальное тестирование «Методика развития детского изобразительного творчества»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
Твори! Участвуй! Побеждай! ФГОС – тест «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Наша дружная семья»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
Тотальное тестирование «Теория и методика экологического образования дошкольников»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна

Тотальное тестирование «Дошкольная педагогика»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Умната» Блиц-олимпиада «Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном воспитании»		1	3 место	Фарунина Елена Николаевна
«Педразвитие» «Кладовая знаний педагога ДОУ»		1	3 место	Фарунина Елена Николаевна
«Педразвитие» «Концептуальные основы ФГОС дошкольного образования»		1	3 место	Фарунина Елена Николаевна
«Альманах педагога» «Интеллектуальная переменка»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
«Альманах педагога» «Дошкольное образование: истоки и источники»»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
«Альманах педагога» «ИКТ – компетенции педагога дошкольной образовательной организации»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
«Педразвитие» «Экологический сундучок педагога ДОУ»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
«Портал педагога» «Формирование речи и коммуникативных		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна

навыков у дошкольников»				
«Альманах педагога» «Экология и мы»		1	2 место	Фарунина Елена Николаевна
«Педразвитие» «Особенности развития математического мышления у детей дошкольного»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Альманах педагога» «Воспитатель – профессионал»		1	1 место	Фарунина Елена Николаевна
«Умната» Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»		1	1 место	Трунова Елена Юрьевна
«Умната» Блиц – олимпиада «Работа дошкольного учреждения с семьей»		1	1 место	Трунова Елена Юрьевна
«Педагогический калейдоскоп» «Веселая матрёшка»		1	1 место	Габидулина Светлана Викторовна
«Учсовет» «Удивительный мир сказок»		1	1 место	Кочегарова Кристина Юрьевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Занятия по лепке»		1	1 место	Кочегарова Кристина Юрьевна
«Умната» Блиц-олимпиада «Работа дошкольного учреждения с семьей»		1	1 место	Кочегарова Кристина Юрьевна
«Умната» Блиц-олимпиада «ФГОС		1	1 место	Кочегарова Кристина Юрьевна

дошкольного образования»				
«Умната» Блиц-олимпиада «Воспитание детей в неполной семье»		1	1 место	Кочегарова Кристина Юрьевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»		1	1 место	Кочегарова Кристина Юрьевна
«Доутесса» Блиц-олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование»		1	2 место	Кочегарова Кристина Юрьевна
«Вопросита» Блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей в детском саду»		1	2 место	Кочегарова Кристина Юрьевна
«Учсовет» «Игровая деятельность дошкольников по ФГОС»		1	2 место	Кочегарова Кристина Юрьевна

В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса. В перспективе планируется:

- продолжать работу по реализации ФГОС ДО;
- развивать активную жизненную позицию членов педагогического коллектива на пути личного и профессионального самосовершенствования в рамках профессионального стандарта «Педагог»;
- оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, проектного метода.

2.2. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ

В 2015 году началось изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО, изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ в соответствии с новым законодательством с последующим ознакомлением и обсуждением их с коллективом. Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы, реализацию регионального компонента.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками основывается на следующих нормативных документах:

- Учебный план.
- Календарный учебный график.

Данные документы являются нормативными актами, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы учреждения;

- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предусматривает организацию стартового и итогового мониторинга. Мониторинговое обследование в рамках мониторинга органично включено в образовательно - воспитательный процесс, и проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Основными задачами плана организованной образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДООУ).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2017 году МБДОУ функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- вторая младшая группа (3-4 года) - № 1;
- средняя группа (4-5 лет) - № 3;
- старшая группа (5-6 лет) - № 4, № 6;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - № 2, № 5.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка».

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

На самостоятельную деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 -4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей от 3 до 4-х лет -не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет -не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет -не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет -не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности –не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Обновление содержания образовательного процесса идет через реализацию разработанной модели образовательного процесса, внедрение личностно-ориентированных технологий, мониторинга оценки качества образовательного процесса.

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

Учебный план состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее

60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Обязательная часть организованной образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня.

Учебный план МБДОУ ориентирован на организацию организованной образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составит не менее 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12).

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе детей старшего дошкольного возраста организованная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще

3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специальной Организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

№	Виды ООД	Содержание заданий
1	Комплексное	В процессе используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое	Посвящено конкретной теме, например, «Наши друзья - книги» может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, картинной галереи и других объектов социально

		инфраструктуры района
4	Коллективное	Коллективное сочинение сказки по кругу и другое.
5	ООД- труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированное	Включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием.
7	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
8	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовать можно через проектную деятельность «Юные журналисты»
9	ООД – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
10	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
11	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
12	Комбинированное	В процессе проведения сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик

2.2.1. Образовательные программы и технологии

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Группы	Автор программ	Количество воспитанников
Основная			Коллектив	

образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»	5 лет	6 групп	МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»	158
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	5 лет	6 групп	Под редакцией Н.Е. Вераксы	158
«Основы безопасности жизнедеятельности»	3 года	Средняя – подготовительная – 5 групп	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	133

Все программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что в целом обеспечивается целостность педагогического процесса.

Кроме того, на каждую возрастную группу составлена рабочая программа, содержание которой соответствует основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка». Также все специалисты, работающие в МБДОУ, имеют рабочие программы.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанниками в 2016/17 учебном году

Уровень	Образовательная область				
	Социально - коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	74%	72%	73%	73%	73%
Конец года	90%	90%	88%	89%	89%

Результаты мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» (высокий и средний уровни усвоения)

Учебный год	Общий результат усвоения
-------------	--------------------------

	программы в %
2014-2015	75%
2015-2016	80%
2016-2017	85%

Анализ успеваемости и адаптации выпускников ДОУ

Школа	Количество детей	Степень адаптации			Успеваемость		
		легкая	средняя	тяжелая	отлично	хорошо	удовлетворительно
2015 год							
№ 10	19	19	-	-	5	21	-
№ 3	2	2	-	-			-
№ 18	4	4	-	-			-
«Планета Детства»	1	1	-	-			-
Итого:	26	26	-	-			-
	100%	100%	-	-	20%	80%	-
2016 год							
№ 10	22	22	-	-	4	22	-
№ 18	1	1	-	-			-
№ 16	1	1	-	-			-
№ 8	1	1	-	-			-
«Зеленая Дубрава»	1	1	-	-			-
Итого:	26	26	-	-	-		
	100%	100%	-	-	15%	85%	-
2017 год							
№ 18	3	3	-	-	3	23	-
№ 10	22	22	-	-			-
«Планета Детства»	1	1	-	-			-
Итого:	26	26	-	-			-
	100%	100%	-	-	12%	88%	-

В соответствии с утвержденными ФГОС ДО психолого-педагогическая работа велась по освоению детьми образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое развитие»

Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итогового мониторинга, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками.

2.2.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Состояние медико-социальных условий

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Письма МО РФ от 14.03, 200г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- Нормативным документом Министерства здравоохранения РФ - Сборник технических нормативов Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при образовательных школах»

Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, используются для оздоровления детей-бактерицидные лампы. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. Питьевой, световой, и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Здоровьесберегающие технологии:

основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы:

спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого-воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по

физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Но обязанности воспитателя и помощника распределяются не всегда верно, поэтому дети выходят на прогулку не постепенно, не допуская ожидания и перегрева, а все вместе, что приводит к перегреву детей, особенно в младшем возрасте. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Статистика приема детей в наше учреждение показывает, что в дошкольное образовательное учреждение поступают в основном дети со второй группой здоровья. У таких детей физическая ослабленность нередко сочетается с нарушениями здоровья, сопровождается невротоподобными состояниями и биологической незрелостью. Отклонения в состоянии нервной системы сказываются на их поведении (возбудимые или заторможенные дети).

В ходе работы учитывались следующие аспекты: оздоровительный, образовательный, воспитательный, коррекционный.

Вся работа коллектива направлена на снижение заболеваемости, охрану и укрепление здоровья дошкольников, повышение сопротивляемости и защитных свойств детского организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Оздоровительный аспект включает:

- 1. Диагностику состояния здоровья детей;
- 2. Организацию рационального режима дня;
- 3. Обеспечение оптимального двигательного режима;
- 4. Проведение физминуток в середине занятия и по мере необходимости (в случае признаков утомления детей);
- 5. Включение в занятие заданий, предусматривающих разные виды деятельности;
- 6. Создание атмосферы психологического комфорта;
- 7. Полный день пребывания в детском саду в период адаптации (для вновь поступивших детей);
- 8. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- 9. Проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- 10. Проведение динамического часа после сна;

–ежегодную диспансеризацию врачами-специалистами.

Анализ заболеваемости, проводимый ежемесячно, показал, что создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми позволило несколько снизить количество заболевших детей по сравнению с предыдущими годами.

Мониторинг состояния здоровья детей Распределение по группам здоровья

Год	Количество детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2015	157	89	64	4	-
2016	156	69	84	3	-
2017	159	70	85	4	-

Показатели заболеваемости

Год	Инфекционные заболевания		Общая заболеваемость		Острая заболеваемость	
	Всего случаев	На 1000	Всего случаев	На 1000	Всего случаев	На 1000
2015	6	38,2	314	2000,0	289	1840,7
2016	3	19,23	297	1903,8	276	1769,2
2017	70	440,2	377	2371,0	273	1716,9

Анализ посещения ДОУ детьми

Учебный год	Количество детей	Заболеваемость детей		Индекс здоровья
		В днях на 1 ребенка	В случаях на одного ребенка	
2015	157	24,25	314	13
2016	156	21,4	297	13
2017	159	20,0	377	24

Вместе с тем, при анализе работы по данному направлению нами были выявлены некоторые проблемы.

Выявленные проблемы при реализации физкультурно-оздоровительного направления и пути их решения

Проблемы	Причины возникновения	Пути решения
----------	-----------------------	--------------

	проблем	
Высокий уровень заболеваемости ОРВИ (особенно в осенне-зимний период)	Недолеченность детей, «липовые» справки.	Усиление контроля по выдаче справок в медицинский учреждениях.
Уровень знаний и умений родителей в области организации здорового образа жизни является не слишком высоким.	Недостаточная работа с родителями по данному направлению	<ul style="list-style-type: none"> • Установление единства в воспитании детей, укреплении здоровья. • Педагогическое просвещение родителей в вопросах оздоровления детей. • Продолжать знакомить родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

В детском саду был разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение ООД по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.

Все дети осмотрены, определены весоростовой показатель, группы здоровья, физической подготовленности.

Каждый раз в течение учебного года в детском саду проводился педагогический мониторинг, позволяющий учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающий воспитателям в планировании и организации образовательной деятельности.

Разработана система мер по адаптации детей в условиях жизни в ДОУ.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами.

Традиционно в ДОО организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОО к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Данные диагностики физической подготовленности и физического развития показывают позитивные тенденции.

Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что реализуемая нами система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Организация питания в детском саду

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду осуществляется сбалансированное 4-хразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОО оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, газовыми плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с действующим СанПин. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа в помещении групповой. Питание воспитанников четырех разовое: завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник. Питание детей сбалансированное и разнообразное, по составу продуктов удовлетворяет физиологические потребности растущего организма. Питание осуществляется в соответствии с рекомендуемым 10-дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Снабжении детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Обеспечение безопасности образовательного пространства

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2017-2018 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и

работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Оказание первой медико-санитарной помощи воспитанникам, организацию прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют сотрудники КГБУЗ "Детская городская больница" города Рубцовска, которому МБДОУ безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. МБДОУ обеспечивает: текущий контроль состояния здоровья воспитанников, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ.

2.2.3. Взаимодействие с социокультурным окружением

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

В течение 2017-2018 учебного года проходило тесное взаимодействие МБДОУ с социокультурными институтами города. Перед началом учебного года с каждым социокультурным учреждением был заключён договор о сотрудничестве и взаимодействии.

№	Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Форма работы с детьми
1	МБУК «Городская картинная галерея им. В.В. Тихонова»	1. Приобщение детей к миру искусства. 2. Знакомство с произведениями изобразительного искусства. Знакомство со средствами выразительности, присущими различным видам изобразительной деятельности. Знакомство детей с некоторыми средствами воплощение художественного замысла.	1. Осмотр музейных экспозиций. 2. Посещение тематических, персональных выставок художников. 3. Организация выставок детских работ.
2	МБУК БИС «Библиотека Контакт»	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	1. Использование фонда библиотеки 2. Организация выставок детского художественного творчества

			<p>методической литературы.</p> <p>3. Проведение с детьми бесед по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.</p> <p>4. Специально организованные занятия для детей на базе библиотеки</p>
3	ЦВР «Малая Академия»	<p>1. Обогащать знания и представления детей о живой природе.</p> <p>2. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей.</p>	<p>1. Посещение специально-организованных занятий на базе детского сада, ЦВР «Малая Академия».</p> <p>2. Участие в конкурсах.</p> <p>3. Дни открытых дверей.</p>
4	МБОУ СОШ № 10 ККЮС	<p>1. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в программах.</p>	<p>1. Родительские собрания на базе детского сада с участием учителей начальных классов.</p> <p>2. Целевые прогулки к зданию школы.</p> <p>3. Экскурсии для детей подготовительной группы.</p> <p>4. Посещение праздников.</p>
5	МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 3»	<p>1. Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</p> <p>2. Знакомство с произведениями классической и народной музыки.</p> <p>3. Знакомство с различными музыкальными произведениями.</p>	<p>1. Праздничные музыкальные программы на базе МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 3».</p>

		4. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства	2. Театрализованные мероприятия на базе МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 3». 3. Дни открытых дверей.
6	МБУК «Театр кукол» им. А.К. Брахмана МБУК «Драматический театр»	1. Приобщать детей к театральной культуре. 2. Знакомить с устройством театра: сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и т.п. 3. Развитие представлений о различных жанрах театрального искусства.	1. Организация кукольных спектаклей на базе детского сада и МБУК «Театр кукол им. А.К. Брахмана», драматического театра. 2. Посещение спектаклей. 3. Беседы педагогов студий с детьми
7	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	1. Обеспечение сопровождения детей и их родителей (законных представителей), нуждающихся медико-психолого-педагогической помощи	1. Направление на ПМПК. 2. Бесплатное обследование детей (по направлению ДОУ). 3. Консультирование родителей.
8	ОР ДПС ГИБДД МО МВД России «Рубцовский	1. Организация работы педагогического коллектива по профилактике ДДТП. 2. Ознакомление детей с правилами ДД. 3. Развитие у дошкольников элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте.	1. Беседы, консультации. 2. Конкурсы. 3. НОД по ПДД. 4. Сюжетно – ролевые игры. 5. Работа с макетами по ПДД. 6. Родительские собрания.
9	Пожарная часть № 35 МЧС России ФГКУ «4 отряд федеральной противопожарной	1. Привитие детям навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях. 2. Установление взаимосвязи в	1. Беседы, консультации. 2. Конкурсы. 3. НОД по ОБЖ.

	службы по Алтайскому краю»	работе сотрудников пожарной охраны, педагогов, родителей. 3. Углубление, расширение и систематизация знаний о причинах возникновения пожара	4. Сюжетно – ролевые игры. 5. Работа с макетами по ОБЖ. 6. Родительские собрания
10	АКИПКРО, АНОО «Дом учителя»	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах.

Методическая работа в ДОУ

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий развивающей предметно – пространственной среды групп. Проведено обновление мебели, пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны. Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДОУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

- семинары-практикумы;
- день открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет.

Развитию кадрового потенциала в условиях реализации ФГОСДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары.

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос реализации профессионального стандарта «Педагог», календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Познавательная-исследовательская деятельность:

основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок.

Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

В течение года более углубленно работали над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности через экспериментально - исследовательскую деятельность.

Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:

- поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения;
- создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды;

- создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования на ООД и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- создали уголки для экспериментирования, где дети могли бы повторить проделанные вместе с педагогами опыты самостоятельно в свободное время;
- использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями;
- предварительно протестировали детей для выявления их интересов к исследованиям и экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотят узнать, что исследовать, и помочь им реализовать их планы.

Использовали следующие формы работы: *организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение и труд, работа в мини -лаборатории.*

Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально - исследовательской деятельности -элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

Нами получены следующие результаты:

- Оформлены «уголки экспериментирования» с необходимым для опытов оборудованием.
- Составлены картотеки:*опытов и экспериментов, конспектов занятий, бесед и наблюдений на прогулке и в уголке природы.*

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, – опыты. Проводили их как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, нами был сделан вывод о необходимости применения проектной деятельности, которая составляет основу для формирования у дошкольников познавательной активности.

Проектная деятельность:

её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в опосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Информационные технологии:

Использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий.

Компьютер привлекателен для детей, использование

анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Личностно-ориентированные технологии:

цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные виды контроля:

обзорный, плановый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, порезультатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Результативность работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка» отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов.

Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие,

-познавательное развитие,

-речевое развитие,

-художественно

-эстетическое развитие,

-физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом.

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного *диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа* эффективности педагогической деятельности.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую предметно-пространственную среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что

работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, ООД, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации встендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Это свидетельствует о положительной динамике в развитии детей ДООУ, а также о том, что в основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, взаимный просмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, результаты контроля, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Анализ работы с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- в рамках недели правовой помощи детям изготовили информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике семейного насилия; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с

родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей;

- организовали тематические выставки рисунков;
- совместно создали фоторепортажи и фотовыставки;
- провели совместно выставки детского творчества;
- раз в квартал организовывали анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости качеством предоставляемых МБДОУ услуг;

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Проблемный вывод

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение работает в режиме развития.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов);
- активное участие в жизни детского сада родителей (законных представителей);
- наличие собственных методических разработок у педагогов;
- постепенная сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- наблюдается снижение посещаемости в осенне-зимний период;
- текучесть обслуживающего персонала;
- нехватка педагогических кадров;
- продолжить материально-техническое обеспечение ДООУ, в том числе оборудованием ИКТ.

Основными направлениями деятельности станут:

- обеспечить реализацию задач основной образовательной программы детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основ образовательной программы дошкольного образования;
- организовать методическое сопровождение педагогов в процессе реализации ФГОС ДО при организации организованной образовательной деятельности с целью повышения их профессиональной компетентности;
- совершенствовать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий со всеми членами педагогического сообщества;
- мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- повышать педагогическую и психологическую культуру родителей через реализацию различных инновационных форм работы;
- совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов.

III РАЗДЕЛ

3.1. Концепция и стратегия развития нового ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются физические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является главной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели ФГОС ДО в детском саду:

- повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение в ДООУ равенства возможностей для каждого ребёнка в получении

качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий в ДОО уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства в ДОО.

Задачи ФГОС ДО в детском саду:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Основные принципы ФГОС ДО в детском саду:

- поддержка разнообразия детства;
сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека самоценность детства –понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения и детей);

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей личностное развитие ребенка.

Основные требования ФГОС ДО, реализуемого в детском саду:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком основной образовательной программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- дальнейшее внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» служат:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО;
- сотрудничество с семьями воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО, в том числе имеющих детей с ОВЗ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации профессионального стандарта «Педагог»;
- укрепление материально технической базы детского сада.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад №38 «Росинка» будет введена современная модель организации образовательного процесса, основанная на комплексно-тематическом принципе с учетом структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

3.3. Комплекс нововведений

На основе изучения потенциала преобразования идеи нового ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО будут представлены как комплекс нововведений:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно -коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования, воспитания и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнения банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов для родителей.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать

индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада и взаимодействия с АКИПКРО;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

3.4. Прогнозируемый результат Программы развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» к 2023 году в процессе реализации ФГОС ДО

Предполагается, что:

Для воспитанников и родителей(законных представителей):

- каждому воспитаннику будут созданы условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого воспитанника ДООУ;
- предоставлена консультативная помощь семьям в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательном процессе ДООУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- расширится система дополнительного образования.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- высокая квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для детского сада:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- укрепление связей с научно – методическими объединениями;
- обновление и развитие материально – технических и медико–социальных условий пребывания детей в учреждении.

IV Раздел

4.1. План действий по созданию организационной основы для реализации программы развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.Создание механизма разработки Программы ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ	+				
	1.2.Определение функций участников Программы и формы работы с ними.	+				
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+				
2.Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»	+	+	+	+	+
	2.2.Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ	+	+	+	+	+
	2.3. Создание компьютерного банка данных о	+	+	+	+	+

3.Опр
содер
связей
учреж

	реализации программы развития ДОУ.					
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: городские, краевые, всероссийские	+	+	+	+	+
	2.5. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+	+	+
	2.6. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+
3.Определение содержательных связей с учреждением	3.1. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями образования: •МБОУ СОШ № 10; •МБОУ «Центр диагностики и консультирования».	+	+	+	+	+
	3.2. Заключение договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями: -детская поликлиникой	+	+	+	+	+
	3.3. Заключение договора о сотрудничестве с учреждениями культуры:	+	+	+		

	<ul style="list-style-type: none"> •МБУК «Картинная галерея им. В.В. Тихонова»; •МБУК «Контакт»; •МБУК «Дом детства и юношества» 					
4.Кадровое обеспечение	4.1.Разработка плана повышения квалификации сотрудников ДОУ.	+	+	+	+	+

4.2. Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.Программное обеспечение	1.1.Реализация основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка», разработанной на основе ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2.Корректировка дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ	+	+	+	+	+
2.Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ.	+				
	2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на учебный год	+	+	+	+	+

2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО и ПС «Педагог».	+	+	+	+	+
2.4. Организация работы постоянно действующего внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ПСП».	+	+			
2.5. Участие педагогов в городских, краевых семинарах по теме «Организация работы ДОУ в ходе реализации ФГОС ДО, ПСП»	+	+	+	+	+
2.6. Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации ФГОС ДО, ПСП	+	+	+	+	+
2.7. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: -обновление форм воспитания и	+	+	+	+	+

	<p>обучения детей, используя различные варианты деятельности: организованную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; -обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»</p>					
<p>3. Развитие ведущей деятельности детей</p>	<p>3.1. Построение динамичной, развивающей среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	+	+	+	+	+
	<p>3.2. Расширение игрового пространства групп за счет включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.</p>	+	+	+	+	+
	<p>3.3. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация</p>	+	+	+	+	+
	<p>3.4. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ</p>	+	+	+	+	+

4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	+	+	+	+	+
	4.2. Диагностика образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	4.3. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).	+	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	+	+	+	+	+

	(технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.					
	4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+
	4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	+	+	+	+	+

4.3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2018	2019	2020	2021	2022
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+	+	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников	+	+	+	+	+
2. Вовлечение родителей (законных представителей)	2.1. Индивидуальное консультирование по вопросам: • обучения и	+	+			

в образовательный процесс	развития детей в семье; •реализация ФГОС ДО, ПСП в работе ДОУ.					
	2.2. Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, в информационных стендах.	+	+	+	+	+

4.4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2018	2019	2020	2021	2022
1. Система управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+	+	+
2. Управление базисными условиями жизнедеятельности ДОУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное расписание,	+	+	+	+	+

	оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)					
	2.2.Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме	+	+	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий	+	+	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ					

1.С
раз
пре
про
сред
ДОУ

	эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий			+	+	+
	3.4. Анализ уровня образовательной среды нового ДОУ.	+	+	+	+	+

4.5. Административно – хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2018	2019	2020	2021	2022
1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	1.1. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+				
	1.3. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образователь	+	+	+	+	+

	ной программы					
	1.4. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+	+
2. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	2.1. Приобретение ИКТ оборудования для специалистов	+				
	2.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОУ».	+	+	+	+	+
	2.3. Приобретение технических и дидактических средств обучения; -оснащение ДОУ оргтехническими средствами	+	+	+	+	+

4.6. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является **возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание **основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.** Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть **следующими**

характеристиками:

- физическое и психическое здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений

ронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, эмоций, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту познания и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

исследовательский интерес - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность-обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

самоуправляемость - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными социальными нормами и правилами у него представлениями, правилами и нормами.

Вместе с тем, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально устойчивого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего склонность к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.7. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Ключевые характеристики новой модели учреждения предполагают:

активную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, ценное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

ЛИ:
щий
О.Н.
гель
А.П.
ели:
Е.Ю.
Е.Б.
Т.В.
Е.П.
С.В.
И.И.

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Пр
явл
ком
кол
Кол
осн
кот
Осн
сов
обр
обр
обр
В с
-ФЗ
поз
обра
дете
обра
разв
осу
Осн
наме
деся
стра
Про
•упо
от 29
•пов
образ

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления деятельности, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Программа Программы составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, направленных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и педагогической цели.

Программа позволит:

адаптировать и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства города.

а»

ИЛИ:
Ющий
О.Н.
гатель
А.П.
атели:
Е.Ю.
ун Е.Б.
ва Т.В.
ва Е.П.
на С.В.
на И.И.

VI. Лист изменений и дополнений

Прошнуровано и
пронумеровано на
89 листах

«03» 08 2018 г.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 38

«Росинка»

О.Н. Цивень

